



**TARSUS ÜNİVERSİTESİ**  
**2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı**  
**Yenilikçi Öğrenme Projesi Genel Değerlendirme Raporu**

**Dr. Nermin PUNAR ÖZÇELİK**  
**Bologna Kurum Koordinatörü**

## 1. Proje ve İzleme Süreci

Tarsus Üniversitesi Yenilikçi Öğrenme Projesi, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarının ve alternatif ölçme-değerlendirme uygulamalarının üniversite genelinde yaygınlaştırılması amacıyla yürütülmektedir. Proje kapsamında önceki dönemlerde öğretim elemanlarından ders bazında dönem sonu raporları alınmış; kullanılan yenilikçi öğrenme yöntemleri, öğretim araçları, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri ile uygulamaların sonuçları değerlendirilmiştir.

**2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla izleme yönteminde değişikliğe gidilmiş**, Yenilikçi Öğrenme Projesine ilişkin temel göstergeler Bologna Ders Bilgi Paketlerine entegre edilmiştir. Böylece ayrıca dönem sonu proje raporu talep edilmesi yerine, ders bazındaki bilgiler kurumsal Bologna sistemi üzerinden doğrudan izlenebilir hâle getirilmiştir.

Bu rapor, Bologna Ders Bilgi Paketlerinden elde edilen **2.412 derse ait veriler** esas alınarak hazırlanmıştır. Veri seti **9 akademik birim ve 67 programı** kapsamaktadır.

## 2. Üniversite Geneli Bulgular

Bologna Ders Bilgi Paketlerinde dersler iki temel gösterge açısından değerlendirilmiştir:

| Gösterge                                               | Evet | Hayır | Boş | Evet Oranı* |
|--------------------------------------------------------|------|-------|-----|-------------|
| Öğrenci Merkezli / Yenilikçi Öğrenme Yöntemi Kullanımı | 832  | 1.567 | 13  | %34,7       |
| Yenilikçi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi Kullanımı     | 829  | 1.562 | 21  | %34,7       |

\*Oranlar ilgili soruya cevap verilen dersler üzerinden hesaplanmıştır.

Üniversite genelinde **990 derste (%41,0)** öğrenme-öğretme veya ölçme-değerlendirme boyutlarından **en az birinde yenilikçi uygulamaya** yer verildiği görülmektedir. Bunun yanında **671 derste (%27,8)** hem öğrenci merkezli/yenilikçi öğrenme yöntemleri hem de yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır.

Toplam **1.409 derste (%58,4)** her iki gösterge de “Hayır” olarak işaretlenmiştir. Bu sonuç, yenilikçi öğrenmenin üniversite genelinde belirgin bir uygulama alanına sahip olduğunu ancak kurumsal ölçekte yaygınlaştırılması için hâlen önemli bir gelişim alanı bulunduğunu göstermektedir.

### 3. Akademik Birimler Bazında Genel Görünüm

Birimler arasında uygulama oranlarının farklılaştığı görülmektedir.

**Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu**, öğrenci merkezli/yenilikçi öğrenme yöntemi kullanımında **%90,8**, yenilikçi ölçme ve değerlendirmede ise **%67,8** oranıyla öne çıkmaktadır.

**Sağlık Bilimleri Fakültesinde** derslerin **%56,1'inde** yenilikçi öğrenme yöntemi, **%60,5'inde** yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemi kullanıldığı görülmektedir.

Diğer dikkat çeken oranlar şöyledir:

- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu: öğrenme yöntemlerinde **%46,9**, ölçme-değerlendirmede **%36,6**
- Meslek Yüksekokulu: öğrenme yöntemlerinde **%40,1**, ölçme-değerlendirmede **%36,8**
- Mühendislik Fakültesi: öğrenme yöntemlerinde **%35,0**, ölçme-değerlendirmede **%31,3**

Birimlerin ders sayıları ve program yapıları birbirinden farklı olduğundan, bu oranların birimler arasında doğrudan bir başarı sıralaması olarak değil, **kurumsal gelişimin izlenmesine yönelik göstergeler** olarak değerlendirilmesi daha uygundur.

### 4. Genel Değerlendirme

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı verileri, Yenilikçi Öğrenme Projesinin ayrı bir proje raporlama sürecinden çıkarılarak **kurumsal eğitim-öğretim sisteminin sürdürülebilir bir parçası hâline getirildiğini** göstermektedir. Yenilikçi öğrenme ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin bilgilerin Bologna Ders Bilgi Paketleri içerisinde tanımlanması;

- uygulamaların ders bazında sürekli izlenebilmesini,
- tüm programların aynı veri yapısı üzerinden değerlendirilebilmesini,
- dönemsel rapor yükünün azaltılmasını,
- Bologna, kalite güvencesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin birbirleriyle ilişkilendirilmesini

sağlaması açısından önemli bir kurumsal gelişmedir.

Üniversite genelinde yaklaşık her üç dersten birinde yenilikçi öğrenme yöntemi ve yine yaklaşık her üç dersten birinde yenilikçi ölçme-değerlendirme uygulamasının tanımlanmış olması, projenin farklı akademik alanlara yayıldığını göstermektedir.

Bununla birlikte, yenilikçi öğrenme uygulamalarının bulunmadığı derslerin oranı dikkate alındığında, özellikle düşük uygulama oranına sahip programlarda öğretim elemanlarının öğrenci merkezli yöntemler ve alternatif ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik desteklenmesi yararlı olacaktır.

## 5. İyileştirmeye Yönelik Öneriler

Önümüzdeki dönemlerde;

1. Bologna Ders Bilgi Paketlerinde yenilikçi öğrenme ve ölçme-değerlendirme alanlarının **ders içeriği, öğrenci iş yükü ve değerlendirme yöntemleriyle tutarlılığının** kontrol edilmesi,
2. “Evet” olarak işaretlenen derslerde ilgili yöntemin ders bilgi paketinin diğer bölümlerinde de somut şekilde görünür hâle getirilmesi,
3. Eksik bırakılan alanların tamamlanması,
4. Birim ve program bazında gelişimin yıllar içerisinde karşılaştırmalı olarak izlenmesi,
5. Düşük uygulama oranına sahip birim ve programlara yönelik örnek uygulamalar ve **Eğiticilerin Eğitimi** faaliyetlerinin geliştirilmesi

önerilmektedir.

## 6. Sonuç

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Yenilikçi Öğrenme Projesinin izleme ve değerlendirme süreci Bologna Ders Bilgi Paketleri ile bütünleştirilmiş ve proje **ders bazında sistematik, sürdürülebilir ve kurumsal olarak izlenebilir bir yapıya** dönüştürülmüştür.

Mevcut veriler, yenilikçi öğrenme ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının üniversitenin farklı akademik birimlerinde önemli ölçüde karşılık bulduğunu; bununla birlikte uygulamaların daha geniş bir ders grubuna yayılması ve Bologna Ders Bilgi Paketlerindeki farklı alanlarla tutarlılığının artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.